

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «31» марта 2025 года



«Утверждаю»
Директор школы
Каримуллина Р.Р.
Приказ № 91 от «31» марта 2025 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2024 календарный год

Введение

Процедура самообследования МБОУ «Байлянгарская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании решения Педагогического Совета (Протокол № 4 от 31.03.2025 г).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: 422121, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, с. Байлянгар, ул. Школьная, д. 10

тел. 88436434783, эл. адрес: bailangar_sch@mail.ru

Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/kukmor/bajlangar/sch>

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Байлянгарская средняя школа» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав учреждения: дата регистрации: 17 ноября 2020 г., ОГРН 1021607755465
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения серия 16 №004647916 дата регистрации 06.12.2006 г. ОГРН 1021607755465/ИНН 1623005915
3. Свидетельство о государственной регистрации права
 - земельный участок: 16-АЕ 822712, дата выдачи 28.07.2011 г.;
 - здание: 16-АЕ 502619 дата выдачи 24 сентября 2010 г.
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
 - серия 16Л01 №0005356, регистрационный № 9283 дата выдачи 12 декабря 2016 г.
5. Свидетельство о государственной аккредитации:
 - серия 16А01 № 0001282 регистрационный № 4169
 - дата выдачи 17 января 2017 г. срок действия 22 июня 2023 г.
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 2738665, регистрационный № 16.18.38.000.М.000034.03.17 от 14.03.2017 г.
7. Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности: № 66 от 09.08.2021 г.
8. Образовательные программы образовательного учреждения:

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4 классов-ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

- для 5-9 классов-ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

- для 10-11 классов-ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05. 2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371;

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившихся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физической культуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03 2024 №171). В ООП ООО и СОО-ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02 2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО- указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3. Основные локальные акты учреждения:

1.1. Коллективный договор

1.2. Должностные инструкции работников

1.3. Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка работников

Выводы и рекомендации по разделу 1:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Байлянгарская средняя школа» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

Проведенные МКУ «Управление образования Кукморского муниципального района» проверки в рамках учредительного контроля не выявили существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. В соответствии с рекомендациями были внесены изменения в локальные нормативные акты, касающиеся коллегиальных форм образовательного учреждения.

Подверглось обновлению Положение о рабочей программе, которое приведено в соответствие с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и размещены на сайте школы.

Рабочие программы учителей-предметников разработаны в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа имени Р.И. Зарипова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Годовые календарные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы ОУ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации. В школе реализуются образовательные программы

Образовательные программы состоят из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения ООП, систему оценки достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает программу формирования 1-4кл и развития 5-9, 10-11 классы УУД, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); программы духовно- нравственного воспитания 1-4 кл, воспитания и социализации личности 5-9, 10-11 классы, программу коррекционной работы.

Организационный раздел содержит: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности

Рабочие программы учителей- предметников разработаны в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Байлянгарская средняя школа» и Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа имени Р.И. Зарипова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Годовые календарные учебные графики составлены для 1-4 класса, 5-9 класса, 10-11 класса, содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы ОУ, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В 1 классе реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС 2021);

2-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; В 5 классе реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС 2021);

в 6-9 классах - основного общего образования, в 10-11 классах среднего общего образования. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения не осуществляется.

№п/п	Образовательная программа	Уровень образования	Очная форма обучения	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы	Язык обучения

1	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	22 июня 2023 г	татарский
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	22 июня 2023 г	татарский

Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	22 июня 2023 г	русский
--	---------------------------	--------	----------------	---------

Состав по классам на 1 сентября 2024-2025 учебного года

Класс	Очное обучение	Надомное обучение	Всего учащихся	Класс-комплектов	Средняя наполняемость
1	2	0	2	1	0,14
2	6	0	6	1	0,42
3	5	0	3	-	0,35
4	3	0	3	1	0,21
Итого 1-4 классы	16	0	16	3	0,38
5	10	0	10	1	0,71
6	6	0	6	1	0,
7	15	0	15	1	1,07
8	6	0	6	1	0,42
9	7	0	7	1	0,50
Итого 5-9 классы	44	0	44	5	0,62
10	1	0	1	1	0,07
11	3	0	3	1	0,21
<u>Итого 10-11 классы</u>	4	0	4	2	0,28
<u>Итого</u>	64	0	64	10	0,45

Образовательная недельная нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует СанПиНу.

Вывод:

1. В соответствии с Уставом МБОУ «Байлянгарская средняя школа» обеспечивает бесплатное образование по реализуемым уровням образования.

Педагогический коллектив работает над сохранностью контингента учащихся, поэтому имеющийся состав учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы района и региона).

Параметры статистики	2021-2022	2022/2023	2023/2024
Прием учащихся (1,5,10класс)	3\3\1	6/14/1	2/10/1
Выпуск учащихся (4,9,11класс)	14\5\6	14/5/1	11/4/0
Прибыли из других школ	2	0	0
Выбыли в другие ОУ в связи с изменением Места жительства	0	0	0
Отсев из 9 класса	0	0	0
Количество обучавшихся индивидуально на дому	0	0	0

Вывод: Муниципальное задание по сохранности контингента (100%) выполняется.

Структура и система управления образовательной организации

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Квалификационная категория
						пед	адм	
1	Директор	Директор	Каримуллина Резеда Рифатовна		высшее	10	5	
2	Заместитель директора по учебной работе	Заместитель директора по учебной работе	Шамсутдинов Габдельнур Мулланурович		высшее	37	26	Первая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Учитель английского языка	Абдуллина Айсылу Рифнуровна		высшее	10	4	-
4	Заместитель директора по дошкольному образованию	Воспитатель	Саттарова Фания Фоатовна		Высшее	21	5	

Управление в МБОУ «Байлянгарская средняя школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в МБОУ «Байлянгарская средняя школа» является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой

- 1) созданы советы обучающихся и советы родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся);
- 2) действует профессиональный союз работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления,

порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения установлены Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Вывод: Управление в МБОУ «Байлянгарская средняя школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровые берегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3.ст.53 закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Освоение образовательного стандарта. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024
1–4-е	70	58	73
5–9-е	68	59	47
10–11-е	100	100	100
Общее по школе	79	72	60

На уровне начального и основного общего образования наблюдается снижение качества образования. Заметна стабильная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. По школе качественная успеваемость за учебный год снизилась.. Самое низкое качество обучения в 6 классе.

Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2023/20254 учебном году были проведены в марте-апреле месяце 2024 года. Анализ результатов ВПР-2024 проводился в соответствии с методическими рекомендациями в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/24 учебный год.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдулли на Г.Р.	2	6	3	0	72	0	5	5	1	

Вывод: Максимальный первичный балл по русскому языку-38. С заданием не справился 1 обучающийся. Набрал 13 баллов, оценка «3» начинается с 14 баллов. Подтвердили знания 5 обучающихся. У 2 обучающихся на «4» не хватает 1 балл, у одного 2 балла.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдулли на Г.Р.	3	6	2	0	81	2	6	3	0	73

Вывод: Максимальный балл по математике – 20, минимальный балл -5. С заданием справились все обучающиеся. 9 обучающихся подтвердили свои знания.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абдулли на Г.Р.	3	5	3	0	73	3	5	3		72

Вывод: По окружающему миру максимальный балл -32. Один обучающийся не набрал на «5» 2 балла, 1 – 3 балла. Подтвердили 9 обучающихся.

Итоги ВПР- 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хисамиева Г.Т.	1	2	2	0	60	0	2	3	0	40

Вывод: Максимальный балл – 45. Подтвердили 2 обучающихся. 1 обучающийся не справился, не набрал 3

балла.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Галиева А.Н.	2	2	1	0	80	1	2	1	0	75

Вывод: Максимальный балл – 15. Подтвердили – 4 обучающихся. 1 обучающийся на «5» не набрал 1 балл.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств ознаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Абдуллин В.М.	1	2	1	0	85	2	3	0	0	100

Вывод: Максимальный балл – 15. 1 обучающийся набрал 14 баллов. У одного на «5» не хватает 1 балл.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств ознаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Гарифуллина Ф.Ш.	2	2	1	0	80	2	2	1	0	80

Вывод: Максимальный балл – 29. Подтвердили – 3 обучающихся. 1 обучающийся на «4» не набрал 1 балл.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хисамиев А.М.	0	7	5	2	50	0	12	2	0	85

Вывод: Максимальный балл – 16. Подтвердили – 8 обучающихся. 1 обучающийся на «4» не набрал 1 балл.
качество ВПР ниже

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хисамиева Г.Т.	1	6	7	0	50	0	7	5	2	33,3

Вывод: Максимальный балл – 51. Подтвердили – 11 обучающихся. 1 обучающийся на получил «2».

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Абдуллин В.М.	3	10	1	0	92	0	7	5	1	54

Вывод: Максимальный балл – 16. Подтвердили – 4 обучающихся. 1 обучающийся на «4» не набрал 2 балла.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Назипова Л.М.	2	11	1	0	92	2	11	1	0	92

Вывод: максимальный балл-33. Подтвердили-13, 1 обучающийся на «4» не набрал 1 балл

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств ознаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гильфие ва А.Р.	0	2	4	0	33	0	1	5	0	16

Вывод: максимальный балл -47. Подтвердили свои знания 5 обучающихся

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств ознаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хисамиев А.М.	0	1	5	0	16	0	1	4	1	16

Вывод: максимальный балл -18. Подтвердили - 3 обучающихся. 1

обучающийся получил «2», не набрал 1 балл География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств ознаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Назипова Л.М. (география)	1	5	0	0	100%	0	2	2	1	44%

Вывод: максимальный балл-35. Подтвердили 1 обучающийся. 1

обучающийся получил «2», не набрал 1 балл

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств ознаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Галиева А.Н.	1	2	3	0	50	0	1	5	0	71

Вывод: максимальный балл-19 Подтвердили-3 обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств ознаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Назипова Л.М.	2	2	1	0	80	1	3	1	0	80

Вывод: отметки ВПР равны 3 четверть

Русский язык 8 класс

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств ознаний	Итоги ВПР				Качеств ознаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гильфиева А.Р.	2	1	4	0	43	0	2	3	2	29

Вывод: оценки ВПР ниже

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хисамиев А.М.	1	3	3	0	57	0	1	4	1	16

Вывод: максимальный балл-25. Подтвердили-1 обучающийся, 1

обучающийся получил «2», не набрал 3 балла

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2023/2024 учебном году особых изменений при проведении ГИА не наблюдалось. В 2024 году 11 класса не было.

ОГЭ

Анализ итоговой аттестации девятых классов за 2023 год

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору: родной (татарский) язык, информатика, биология. Все учащиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2021 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
---	------------	---

Всего на конец учебного года	4	4
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100
Прошли ГИА и получили документ об образовании государственного образца	4	100
Из ни: Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	4	100

Сравнительный анализ ОГЭ

предмет	2021	2022	2023	2024
Русский язык	4,5	4,2	4,6	4,25
Математика	3,5	3,6	4,0	4,0
Родной (татарский) язык	5 (к/р)	4,4	4,5	4,0
Информатика	-	4,0	3,5	3,75
Обществознание	-	-	4,0	-
Химия	-	-	5,0	-
Биология	-	-	-	5,0

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Аминовой Ф.З., Гарифуллиной Ф.Ш.: изучить результаты ГИА-2024;

организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметникам и по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников

Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023 - 2024 учебном году, проводился в соответствии с планом работы Управления образования Исполкома Кукморского муниципального района РТ на 2023 - 2024 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа МОи Н РТ «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в республике Татарстан в 2023– 2024 учебном году».

Результаты Всероссийских и Республиканских олимпиад
2024-2025 учебный год

№ п/п	класс	предмет	ФИО ученика	результат	учитель
1	9	География	Рахимова Ильзия Ильнуровна	призер	Назипова Л.М.
2	9	География	Ибраева Эндже Радусовна	призер	Назипова Л.М.
3	9	Русский язык	Ибраева Эндже Радусовна	призер	Гильфиева А.Р.
4	9	Русский язык	Рахимова Ильзия Ильнуровна	призер	Гильфиева А.Р.
5	11	Русский язык	Гатина Лейла Ильнуровна	призер	Хисамиева Г.Т.
6	8	Технология	Доминова Гулина Абдулловна	призер	Назмиева Ф.З.
7	6	Английский язык	Ибраева Алина Ралдусовна	призер	Аминова Ф.З.
8	4	Родной (татарский) язык	Рахимов Нуриман Ильнурович	призер	Рахимова Р.К.
9	6	Родной (татарский) язык	Ибраева Алина Ралдусовна	призер	Назмиева Ф.З.
10	7	Родной (татарский) язык	Жумабаева Зарина Азаматовна	призер	Шамсутдинов Г.М.
11	5	Родной (татарский) язык	Харисова Дилия Алмазовна	призер	Шамсутдинов Г.М.

Вывод: Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому учитель в процессе подготовки школьников к олимпиадам играет роль помощника, но не «натаскивателя» на результат.

1. Олимпиады необходимо опроводить, начиная с более раннего возраста. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Чем раньше этот интерес будет выявлен, тем полнее сможет раскрыть себя ученик. В связи с этим необходимо активизировать олимпиадное движение в дошкольных отделениях и в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по

одаренным детям в системе "Детский сад – начальная школа-средняя и старшая школа".

2. Нужно находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо усилить кружковую работу с учащимися начиная с 1-го класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах; школьных и региональных фестивалях ученических проектов.

3. Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

2.2. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

3.2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Байлянгарская средняя школа» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей сел Байлянгар, Нурмабаш. В основном это благополучные полные семьи. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

МБОУ «Байлянгарская средняя школа» Кукморского района Республики Татарстан находится на территории Байлянгарского сельского поселения.

Социальными партнерами являются филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан - «Детский сад», сельская библиотека, сельский дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт. Школа активно сотрудничает с учреждениями спорта: МБУ ДО ДОО(П)ЦКукморского муниципального района РТ, учреждениями культуры: МБУДО «КДМШ» Кукморского муниципального района, МБУДО «Кукморская детская школа искусств», МБУ ДО "ЦДТ "Галактика" Кукморского муниципального района РТ, МБУК «Краеведческий музей Кукморского муниципального района», субъектами профилактики: отделом опеки и попечительства, центром социальной помощи семье и детям «Тылсым», инспекцией по делам несовершеннолетних, отделом ГИБДД, прокуратурой Кукморского района, районным судом. Имеется пришкольный участок.

Воспитанием и обучением на сегодняшний день в школе охвачено 64 ученика, данный процесс осуществляют 17 педагогов, из них 10 классных руководителей. Имеются педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их

социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели из задач МБОУ «Байлянгарская средняя школа» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Байлянгарская средняя школа» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</i>	<i>Вариативные модули</i>
–Классное руководство –Курсы внеурочной деятельности –Школьный урок –Самоуправление –Профориентация –Работа с родителями	–Ключевые общешкольные дела –Детские общественные объединения –Школьные медиа –Экскурсии, экспедиции, походы –Организация предметно-эстетической среды –Профилактическая работа

3.2.2. Направления воспитательной работы

Обще интеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность). Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Гражданско-патриотическое. Формирование гражданской и правовой (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание). Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание человека, формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Спортивно - оздоровительный (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать взаимную помощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Воспитательная работа осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, работой с родителями, по здоровому образу жизни, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей. Воспитательное пространство школы охватывает всех участников образовательного процесса.

С целью решения поставленных задач для учеников школы в 2023 году были проведены тематические классные часы профориентационной направленности в 5-11 классах «Мастерство и талант», «Что такое труд», «Мои планы на будущее», «Профессионализм. Что это?», «Планирование профессиональной карьеры». «Как выбрать свою профессию?», «Профессии наших родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Человек-техника», «Выбор профессии – дело серьезное», родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии», тестирование учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность».

3.2.3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):

Ступень образования	Год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		Гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
I	2021/2022 уч.год	6	4	9	5	7	5	9	7
	2022/2023 уч.год	8	8	9	9	7	7	10	10

	2023/2024 уч.год	8	3	9	4	8	4	10	5
II	2021/2022 уч.год	6	4	18	14	7	5	9	7
	2022/2023 уч.год	8	8	18	18	7	7	10	10
	2023/2024 уч.год	8	3	17	7	8	4	10	5
III	2021/2022 уч.год	6	4	18	14	7	5	9	7
	2022/2023 уч.год	8	8	18	18	7	7	10	10
	2023/2024 уч.год	8	3	17	7	8	4	10	5

3.2.4. Организация внеурочной деятельности

Наименование занятия	Классы	Количество обучающихся	Ф.И.О педагога
«Разговоры о важном»	1-11	64	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	17	Классные руководители 1-4 классов
«Азбука дорожной безопасности»	1	2	Абдуллина Г.Р.
«Тропинка в профессию»	2	7	Аминова Р.С.
«Я познаю мир»	1	2	Абдуллина Г.Р.
«Юный читатель»	2	7	Аминова Р.С..
«Читаем, считаем, наблюдаем»	3-4	8	Рахимова Р.К.
«Юные спортсмены»	3-4	8	Рахимова Р.К.
«Россия-мои горизонты»	6-11	38	Классные руководители
«Мои первые исследования»	5	10	Салимзянова И.И.
«Увлекательная математика»	7	15	Хисамиев А.М.
«Юный филолог»	9	7	Гильфиева А.Р.
«О великий, могучий русский язык»	6-7	21	Хисамиева Г.Т.
«Гражданин и право»	9	7	Абдуллин В.М.
«Мир спортивных игр»	6,9	13	Гараев А.А.

3.2.5. Организация внеурочной деятельности в ОУ

Количество обучающихся 1-4 классов, охваченных внеурочной деятельностью	17
Количество обучающихся 5-8 классов, охваченных внеурочной деятельностью	37
Количество обучающихся 9-10 классов, охваченных внеурочной деятельностью	11

3.2.6. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
	20/21 уч.год	21/22 уч.год	22/23уч.год
Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов респотребнадзора, инспекции по охране труда(указать конкретно)	0	0	0
Доступность медицинской помощи в ОУ (наличием едицинского кабинета, оборудования, медицинских работниковв соответствии с установленными штатами)	0	0	0
Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	1	1	1

3.2.7. Организация работы по профилактике правонарушений

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися за 3 года:

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися	2021-2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Количество на ВШУ, из них:	1	5	7
<i>Количество на учёте в ОПДН</i>	0	0	0
<i>Из СОП семей</i>	0	2	0
Количество правонарушений КДН	0	0	0
Количество преступлений	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0
Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте (СОП) / в них детей	0	½	0

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Мероприятия	Отметка об исполнении (коротко)
План работы по профилактике правонарушений	<p>В 2023-2024 учебном году в школе обучались 64 учеников, из них – мальчиков - 36, девочек - 28, воспитываются в полной семье - 43, воспитываются в неполной семье - 7, количество многодетных семей – 10, в них детей - 22; малообеспеченных семей - 1, в них детей - 5; несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете - 7; количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН - нет.</p> <p>Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.</p> <p>В школе действует Совет профилактики. В течение учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики, результаты оформлены протоколами.</p> <p>Занятость учащихся во внеурочное время помогает решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков. Для этого мы привлекаем детей в спортивные секции и кружки по интересам: «Мир шахмат», «Спортивные игры», «Юные исследователи природы», «Мир театра», «Семьеведение», «Национальная борьба». Занятость в системе дополнительного образования детей, разных видов учета, составляет 100%.</p> <p>В школе имеются стенды для родителей и учащихся «Правовой уголок», «Безопасность детей» по правовым аспектам деятельности учреждения, адреса правовой помощи детям и родителям. Указаны телефоны экстренных служб.</p> <p>Организовано дежурство педагогических работников в вечернее время на общественных местах. В 2023-2024 учебном году нет задержанных за распитие спиртных напитков, нарушивших Закон №71-РТ. Успеваемость в школе составляет - 100%, а качество - 60%.</p> <p>Школа ведет систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию, профилактике правонарушений с учащимися.</p>
План по профилактике асоциальных явлений ОУ	Имеется
План по	Имеется

профилактике суицидального поведения среди обучающихся на учебный год	
План по профилактике проявлений экстремизма и терроризма	Имеется
Наличие Совета профилактики	<i>Приказ №144 от 14.08.2024</i>
Наличие отряда по профилактике правонарушений образовательной организации	<i>Приказ №157 от 20.08.2024</i> <i>«Школьный дозор»</i>
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)	<i>Приказ №158 от 20.08.2024</i> <i>ЮИД</i>
<i>Результативность участия в конкурсах по ПДД</i>	«Безопасное колесо», участие
Информация о проведении недели безопасности	<p>Были проведены инструктажи по безопасности дорожного движения перед началом учебного года, перед каникулами и обновлены информационные стенды по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности.</p> <p>Проведены тренировочные эвакуации учащихся из здания школы в случае возникновения пожара.</p> <p>В целях обеспечения антитеррористической защищенности проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по террористической опасности; - беседы, классные часы по правилам поведения в ЧС. <p>В целях обеспечения безопасности дорожного движения проведены следующие мероприятия:</p> <p>1 сентября 2023 года – вручение световозвращающих элементов первому классу, и обучение ПДД с отрядом ЮИД.</p> <p>24 сентября 2023 года – В рамках «Недели безопасности» отряд ЮИД провел обучающую встречу с воспитанниками филиал «Детский сад с.Байлянгар»</p> <p>18 ноября 2023 года – участие в мероприятии Всемирный день памяти погибших в ДТП.</p> <p>1 декабря 2023 года - рейд по школе по наличию световозвращающих элементов.</p> <p>18 январь 2024 года – Беседа с учениками начального класса «Мы и</p>

	<p>дорожные знаки».</p> <p>1 марта 2024 года – Участие в акции в день рождения отрядов ЮИД.</p> <p>15 марта 2024 года - участие конкурсе агитбригад.</p> <p>16 марта 2024 года – Участие отряда ЮИД на встрече с воспитанниками детского сада.</p> <p>24 апреля 2024 года – Участие в конкурсе «Безопасное колесо 2021».</p> <p>6 мая 2024 года – Беседа с учениками 1-11 классов по правилам ПДД, как себя вести на дороге, как переходить дорогу, на знание знаков дорожного движения.</p> <p>31 мая 2024 года – Беседа «Как себя вести на дороге в летнее время».</p>
Организация психологической помощи обучающимся	<p>1. Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов, <i>охват - 31 обучающихся (октябрь)</i>;</p> <p>2. Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов, <i>охват - 36 обучающихся (май)</i></p>

3.2.8. Работа с обучающимися и их семьями Заместителем директора по воспитательной работе школы составлен социальный паспорт школы, ведется портфолио на каждого учащегося.

В классах ведется следующая работа:

- ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу;
- организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед;
- работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов;
- совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре;
- оказание помощи в организации внеурочной занятости уч-ся, состоящих на учете;
- вовлечение учащихся в общественные дела и школьные мероприятия;
- индивидуальные беседы с детьми, на темы: «Устав школы», «Правила поведения в школе», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление», «Опасные игры», «Правила общения с педагогами сверстниками», «Самовольный уход, бродяжничество»;
- индивидуальные беседы с родителями.

Количество объединений дополнительного образования от учреждений дополнительного образования:	5	4
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОУ	64	31
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования района	38	38

2.2.10.

Организация работы детских общественных организаций (ДОО), органов школьного ученического самоуправления (ШУС)

Название ДОО, ШУС	Возраст обучающихся (класс)	Количество обучающихся	Наличие локальных актов (положение, устав, и т.д.)	Н а л и ч и е программы / плана	Участие в конкурсах ДОО, Ш У С , результативность работы
«Новое поколение»	1-8 кл	54	Положение о ДОО	имеется	
С о в е т Старшекласников	9-11 кл	11	Положение Совете Старшекласников	имеется	
ШУС - «Совет обучающихся»	9-11 кл	11	Положение о ШУС	имеется	

Результативность учащихся МБОУ «Байлянгарская средняя школа» за 2024 год

Муниципальный уровень

№	Название мероприятия	Место (грамоты, дипломы)	Фамилия, имя, класс	ФИО руководителя	Дата и место проведения
	В массовых соревнованиях «Лыжня Татарстана -2024»	I место	Хабибрахманова Ханифа, 1 класс		г.Кукмор, приказ №9 от 13.02.2024 г.
	В соревнованиях по лыжным гонкам «Рождественская лыжная гонка» памяти Нагорных Василия Михайловича	II место	Хабибрахманова Ханифа, 1 класс		г.Вятские-Поляны, 2024 г.
	В фестивале по лыжным гонкам, посвященный Году семьи	II место	Хабибрахманова Ханифа, 1 класс		г.Кукмор, 2024 г.
	Муниципальном конкурсе рисунков «К истокам всей семьей» посвященном Году семьи в РФ	I место	Хабибуллин Самир, 6 класс	Абдуллина А.Р.	Приказ №197 от 22.02.2024
	Муниципальном конкурсе школьных бизнес проектов	III место	Ибраева Алина, 5 класс	Абдуллина А.Р.	Приказ №232 от

«Шаги в бизнес» посвященном Году семьи в РФ и Году научно-технического развития в РТ в номинации «Лучшая бизнес-идея»				Каримуллина Р.Р.	04.03.2024
Муниципальном конкурсе школьных бизнес проектов «Шаги в бизнес» посвященном Году семьи в РФ и Году научно-технического развития в РТ в номинации «Выставка-ярмарка Мой первый бизнес»»	III место	Доминова Гулина, 7 класс		Назмиева Ф.З.	Приказ №232 от 04.03.2024
Муниципальном этапе VII Республиканском конкурсе детского творчества «На страже Отечества» в номинации «Стихи»	I место	Камалиева Айсылу, 5 класс		Шамсутдинов Г.М.	Приказ №251 от 05.01.2024
II Межрегиональном Фестивале патриотической песни и стихов «Нам этот мир завещано беречь» в номинации «Стихи, пришедшие из боя»	Лауреат II степени	Ахматгалиев Султан, 6 класс		Ахматгалиева Т.Т.	Приказ №222 от 29.02.2024 г.
Муниципальном конкурсе «Терроризму – нет!»	лауреат	Ибраева Алина, 6 класс			г.Кукмор
«Кросс Татарстана» - 2024 в районных массовых соревнованиях	II место	Хабибрахманова Ханифа, 2 класс		Гараев А.А.	г.Кукмор
Муниципальном этапе конкурса творческих работ «Знай и не допускай» в номинации «Школьник» -плакаты	III место	Ахматгалиев Султан, 7 класс		Ахматгалиева Т.Т.	г.Кукмор
Муниципальном этапе республиканского конкурса «Читающая семья-читающая страна» в номинации «Лучшее произведение, написанное мамой/папой»	призер	Харисова Дилия, 5 класс		Салимзянова И.И.	г.Кукмор 22.10.2024 г.
За участие в развитии молодежном добровольческом движении в Кукморском районе	Благодарственное письмо	Габдулхакова Алина. 11 класс			г.Кукмор
Муниципальном этапе VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	II место	Камалиева Айсылу, 6 класс		Назмиева Ф.З., Шамсутдинов Г.М.	г. Кукмор
IV республиканском научно-практическом конференции школьников «Память сердца», посвященном памяти Героя Советского Союза С.А.Ахтямова в номинации «Мои первые произведения»	III место	Камалиева Айсылу, 6 класс		Хисамиева Г.Т	г.Кукмор
На муниципальном этапе всероссийской/республиканской олимпиады по английскому языку	призер	Ибраева Алина, 6 класс		Аминова Ф.З.	г.Кукмор, приказ №1003 от 18.11.2024 г.
На муниципальном этапе всероссийской/республиканской	призер	Рахимова И.И., 9 класс		Назипова Л.М.	г.Кукмор, приказ

	олимпиады по географии				№1082 от 04.12.2024 г.
	На муниципальном этапе всероссийской/республиканской олимпиады по географии	призер	Ибраева Эндже, 9 класс	Назипова Л.М.	г.Кукмор, приказ №1082 от 04.12.2024 г.
	На муниципальном этапе всероссийской/республиканской олимпиады по труду	призер	Доминова Гулина Абдулловна, 8 класс	Назмиева Ф.З.	г.Кукмор, приказ №1154 от 17.12.2024 г.
	На муниципальном этапе республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку	призер	Рахимов Нуриман, 7 класс	Рахимова Р.К.	г.Кукмор, приказ №1178 от 23.12.2024 г.
	На муниципальном этапе республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку	призер	Харисова Дилия, 5 класс	Шамсутдинов Г.М.	г.Кукмор, приказ №1178 от 23.12.2024 г.
	На муниципальном этапе республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку	призер	Ибраева Алина, 6 класс	Назмиева Ф.З.	г.Кукмор, приказ №1178 от 23.12.2024 г.
	На муниципальном этапе республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку	призер	Жумабаева Зарина, 7 класс	Шамсутдинов Г.М.	г.Кукмор, приказ №1178 от 23.12.2024 г.
	На муниципальном этапе всероссийской/республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призер	Ибраева Эндже, 9 класс	Гильфиева А.Р.	г.Кукмор, приказ №1183 от 23.12.2024 г.
	На муниципальном этапе всероссийской/республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призер	Рахимова Ильзия, 9 класс	Гильфиева А.Р.	г.Кукмор, приказ №1183 от 23.12.2024 г.
	На муниципальном этапе всероссийской/республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	призер	Гатина Лейла, 11 класс	Хисамиева Г.Т.	г.Кукмор, приказ №1183 от 23.12.2024 г.

Национальная борьба «Көрэш»

	Первенство Республике Татарстан по корэш среди юношей 2010-2011 г.р. на призы журнала «Сабантуй» в весовой категории до 60 кг	1 место	Каримуллин Самат, 8 класс	Гимадутдинов И.И.	18-20.01.2024, г. Казань
	Первенство России по корэш среди юношей 2010-2011 г.р.	1 место	Каримуллин Самат, 8 класс	Гимадутдинов И.И.	7-10 марта г.Казань
	В первенстве района по национальной борьбе «Көрэш» среди юношей 2008 г.р. и моложе	1 место	Гарифуллин Данияр, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	с. Манзарас
	В первенстве района по национальной борьбе «Көрэш» среди юношей 2008 г.р. и	1 место	Каримуллин Самат, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	с. Манзарас

	моложе				
	На соревнованиях по Корэш памяти Р.Ш.Фардиева	I место	Каримуллин Самат, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	г.Заинск
	В республиканских соревнованиях по корэш среди юношей 2008-2010 г.р. на Кубок первого Президента РТ М.Ш.Шаймиева	III место	Каримуллин Самат, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	Актаныш
	В первенстве района по национальной борьбе посвященном памяти ветерана ВОВ, ветерана труда, борца Гимадиева Г.Г.	I место	Набиев Салават, 4 класс	Гимадутдинов И.И.	с.Псяк
	В первенстве района по национальной борьбе посвященном памяти ветерана ВОВ, ветерана труда, борца Гимадиева Г.Г.	I место	Набиев Салават, 4 класс	Гимадутдинов И.И.	с.Псяк
	В первенстве района по национальной борьбе посвященном памяти ветерана ВОВ, ветерана труда, борца Гимадиева Г.Г.	I место	Каримуллин Самат, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	с.Псяк
	В первенстве района по национальной борьбе посвященном памяти ветерана ВОВ, ветерана труда, борца Гимадиева Г.Г.	I место	Набиев Айзат, 7 класс	Гимадутдинов И.И.	с.Псяк
	В первенстве района по национальной борьбе посвященном памяти ветерана ВОВ, ветерана труда, борца Гимадиева Г.Г.	II место	Гарифуллин Данияр, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	с.Псяк
	В первенстве района по национальной борьбе посвященном памяти ветерана ВОВ, ветерана труда, борца Гимадиева Г.Г.	II место	Гиззатуллин Рузаль, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	с.Псяк
	В первенстве района по национальной борьбе на приз МС РФ Галиева Н.З.	I место	Каримуллин Самат, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	с. Манзарас
	В первенстве района по национальной борьбе на приз МС РФ Галиева Н.З.	II место	Хабибрахманов Ахмад, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	с. Манзарас
	В первенстве района по национальной борьбе на приз МС РФ Галиева Н.З.	II место	Набиев Айзат, 7 класс	Гимадутдинов И.И.	с. Манзарас
	В первенстве района по национальной борьбе на приз СХПК "Урал"	I место	Гарифуллин Данияр, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	
	В первенстве района по национальной борьбе на приз СХПК "Урал"	I место	Каримуллин Самат, 9 класс	Гимадутдинов И.И.	
Республиканский, межрегиональный уровень					
	«Лыжня России-2024»-«Лыжня Татарстан 2024» среди юношей	III место	Хабибрахманов Гадел, 6 класс		п.г.т Б.Сабы, 10.02.2024 г.

	2010-2011 г.р. на дистанции 2 км				
	XI межрегиональном фестивале-конкурсе «Уйнагыз, гамуннар»-«Играй, гармонь - 2024	Лауреат I степени	Гараев Нияз, 7 класс		г.Сосновка, 2024
	III Республиканской научно-исследовательской конференции «Туган тел – тормыш көзгесе» в номинации «Авыл һәм урман хужалыгы темасы әдәбиятта»	I место	Гатина Лейла, 10 класс	Гарифуллина Ф.Ш.	Приказ №25 от 27.02.2024, с.Олуяз
	III Республиканской научно-исследовательской конференции «Туган тел – тормыш көзгесе» в номинации «Сөйлим эле туган телемдә»	Диплом лауреата	Гиззатуллин Джамил, 2 класс	Рахимова Р.К.	Приказ №25 от 27.02.2024, с.Олуяз
	XII республиканской эколого-географической научно-практической конференции «Через поиск и творчество к совершенству»	Диплом I степени	Гатина Лейла, 10 класс	Гарифуллина Ф.Ш.	Приказ № 230 от 01.03.2024, с.Верхне-Арбаш
	III Республиканской научно-исследовательской конференции «Туган тел – тормыш көзгесе» в номинации «сөйлим туган телемдә»	III место	Харисова Диля, 4 класс	Абдуллина Г.Р.	Приказ №25 от 27.02.2024, с.Олуяз
	“Туган телем” дип исемлэнгән V нче Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсында	II дәрәжәдәге диплом	Харисова Диля, 4 класс	Абдуллина Г.Р.	Казан-2024
	“Туган телем” дип исемлэнгән V нче Халыкара шигырь сөйләүчеләр конкурсында	III дәрәжәдәге диплом	Галимова Азалия, 1 класс	Аминова Р.С.	Казан-2024
	II Республиканском конкурсе литературного творчества «Грани добра» в номинации «Чтение прозы»	I место	Жумабаева Зарина, 6 класс	Хисамиева Г.Т.	

Всероссийский уровень

	II Всероссийском конкурсе «Наши Защитники» в номинации «Выразительное чтение»	Лауреат I степени	Ахматгалиев Султан, 6 класс	Ахматгалиева Т.Т	Приказ №01/03 от 03.03.2024 г.

Международный уровень

	XI международном конкурсе вокалистов «Сандугач-Соловей» в номинации «Академическое пение»	Лауреат I степени	Гараев Нияз, 7 класс		г.Казань
	XI международном конкурсе вокалистов «Сандугач-Соловей» в номинации «Эстрадное пение»	Лауреат II степени	Гарифуллин Бахтияр, 3 класс		г.Казань
	Международном конкурсе танцевального искусства «Казань в танцах»	Лауреат I степени	Гильфиева Замира, 4 класс		г.Казань, 2024

Организация работы с семьями обучающихся

Н а л и ч и е р о д и т е л ь с к и х о б ь е д и н е н и й с а м о у п р а в л е н и я	Родительский комитет
Т е м а т и к а п е д а г о г и ч е с к о г о в с е о б у ч а р о д и т е л ь	Школа родительских лекториев организуется по программе антинаркотической работы с родителями
Тематика вопросов, рассмотренных на р о д и т е л ь с к и х с о б р а н и я х	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе 2. Организация питания обучающихся в школе 3. Внеурочная занятость обучающихся в школе 4. «Экстремизм и терроризм» 5. Положения о: внешнем виде уч-ся, о пользовании мобильных телефонов, о единой школьной форме, правила поведения учащихся. Режим школы. ВШК. 6. Выборы родительского комитета 7. Обеспеченность учебниками 8. Вакцинация детей против инфекционных болезней, гриппа 9. Безопасность обучающихся 10. Безопасность в социальных сетях <p>– итоги 1-ой четверти. Трудности в учении. Информационное сопровождение образовательного процесса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов. - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - «Дисциплина на улице-залог безопасности пешеходов» <p>-психологический климат в семье и в школе–залог успешностиребенка. Итоги успеваемости учащихся. Проблемы и пути их решения. Динамика результатов учащихся в рамках мониторинга качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании» 2. Роль семейного досуга в воспитании ребёнка. 3. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся. 4. Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 5. Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году. 6. Основные направления деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году, особенности реализации ООП НОО,ООО,СОО. <p>О выборе учащимися, родителями (законными представителями)части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год.</p>
Реализация программы «Путь к успеху»	100 %

6.2.12. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в образовательной организации

План внутришкольного контроля и руководства заместителя директора по ВР	Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям: - включенность школьников во внеурочную деятельность; - деятельность классного руководителя; - развитие детского самоуправления; - занятость учащихся в дополнительном образовании.
Уровень обсуждения результатов	совещание при директоре, совещание при ЗДВР
Влияние ВШК на дальнейшую методическую работу	Существующая система оценки эффективности воспитательной деятельности позволяет получить объективную информацию и вовремя определить проблемное поле деятельности.

3.2.13. Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ

Год	Муниципальные Участие/результат	Республиканские Участие/результат	Всероссийские Участие/результат	Международные Участие/результат
2021-2022	22	39	5	8

2022-2023	26	24	6	2
-----------	----	----	---	---

6.2.14. Мониторинговые исследования уровня воспитанности

Показатели уровня воспитанности	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего учащихся/ всего протестировано	61	64
<i>Высокий уровень</i>	41	41
<i>Средний уровень</i>	21	21
<i>Низкий уровень</i>	3	2

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма.

Рекомендации:

- классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;
- уделять больше внимания применению классными руководителями школы воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой;
- продолжить общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;
- вести целенаправленную работу с одарёнными детьми в целях повышения результативности участия в конкурсах, соревнованиях;
- вовлечь учащихся во внеурочную деятельность, обеспечивающую развитие УУД;
- усилить работу с ДОО.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Организация учебного процесса

В 2023/2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – татарский (1-9 классы), русский (10, 11 классы)

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 65 учащихся, 100 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в 9 классе в пределах часов учебного плана. Охват – 5 учащихся.

На уровне начального общего образования продолжалось раннее изучение английского языка и информатики.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по универсальному направлению.

Режим работы школы определялся утвержденным и календарными учебными графиками на 2020/21, 2021/22 учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: _____ 1 _____ классы,

6 – дневная _____ 2-11 _____ классы

неделя:

Сменность занятий:1 смена: 1-11 классы,

2 смена:

классы **Начало занятий I-й**смены: 8.00**Окончание занятий: 14.35**

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 мин.(~~4ч~~40мин.), во 2-4 классах 45мин., в 5-9 классах 45 мин., в 10-11 классах 45 мин.**Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Состав обучающихся: на конец учебного года – 64 учеников. на начало учебного года в школе было 64 ученика, Прибыли за год – 0 выбыло – 0 ученика.

Формы освоения общеобразовательных программ:

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	очно-заочная (вечерняя)	семейное образование	самообразование	экстернат	сочетание форм
1 – е кл.	0	0	0	0	0	0
2–е кл	0	0	0	0	0	0
3–е кл	0	0	0	0	0	0
4–е кл	0	0	0	0	0	0
5–е кл	0	0	0	0	0	0
6–е кл	0	0	0	0	0	0
7–е кл	0	0	0	0	0	0
8–е кл	0	0	0	0	0	0

9–е кл	0	0	0	0	0	0
10– е кл	0	0	0	0	0	0
11 –екл.	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0	0

Всего по ОУ											
НОО	3	0	-	-	-	-	0	3	-	-	-
ООО	12	0	-	-	-	-	3	8	-	2	-
СОО	11	11	-	-	-	-	3	8	-	1	-

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	-	-	-	-

3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансии	Срок вакансии
Нач.классы	3	3	0	3	-	-	-	-
Русский язык	2,33	2	0	2	-	-	-	-
Тат.язык	1,38	2	0	1	-	-	-	-
Ин.язык (англ.язык)	1,5	1	0	2	-	-	-	-
История	0,77	1	0	1	-	-	-	-
Обществознание	0,44	-	0	-	-	-	-	-
Математика	2,05	3	0	1	-	-	-	-
Физика	0,77	1	0	1	-	-	-	-

Информатика	0,27	1	0	1	-	-	-	-
Биология	0,5	-	0	-	-	-	-	-
География	0,55	1	0	1	-	-	-	-
Химия	0,33	-	0	-	-	-	-	-
ОБЖ	0,5	1	0	1	-	-	-	-
Технология	0,38	-	0	-	-	-	-	-
Физкультура	1,66	1	0	1	-	-	-	-
ИЗО	0,38	-	0	-	-	-	-	-
Воспитатель и ГПД	2	2	0	3	-	-	-	-
Педагог-организатор	0,5	1	0	1	-	-	-	-
Всего по ОУ		22	0	22	-	-	-	-

Численность педагогических работников в 2024 году – 18 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 18 (100%), что на уровне прошлого года;

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 86,5 процента (45 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 3 (16,6%);
- I квалификационной категорией –

10 (55,5) Учителей со стажем работы:

- 5–10 лет – 1 человек (5,55%);
- 10–20 лет – 5 человек (27,7%);
- свыше 20 лет – 12 человек

(66,6%). Учителя награжденные:

- Почетный работник

общего образования – 1

- Почетная Грамота РФ – 5
- Почетная грамота РТ – 5
- Нагрудной знак «За заслуги в образовании РТ» и др. – 4

4. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученических или отчетных званий	Квалификационная категория	Курсы ПК, переподготовки (где, когда, какие)
1	Каримуллин А.Р.Р.			Высшее, КГУ - 2003; АПК - 2018			2023
2	Шамсутдинов Габдельнур Мулланурович	Основной, средней	татарский язык и литература, 5, 6, 10	Высшее, татарский язык и литература, менеджмент, КГПИ - 1987, К(П)ФУ - 12		2021 г., первая	2022, 2023

3	Галиева Аниса Нафиговна	Основной, средний	Математика 5-8, 11	Высшее, математика, КГПИ, 1993 менеджмент,		2023 первая	2022
4	Салимзянова Ильзия Ильясовна	Основной, средний	Химия, биология	Высшее, биология, КФУ,		2022 СЗД	2023
5	Хисамиев Альдфред Мунавирович	Основной, средний	Физика, информатика, математика 9,10	КГПУ 2003, ИЭУП 2015		2020 г., высшая	2024 г.
6	Аминова Фирдауса Загитовна	Начальный, основной, средней	Английский язык, 2,3,5-8,10	ИНПО - 2009, КГПУ-1999		2024 г., первая	2023 г.
7	Абдуллин Гульфия Радиковна	Начальный	2 класс	АПУ-1988 КГПУ 2000		2023г., первая	2021 г.
8	Аминова Рима Сунгатуллоевна	Начальный	1,3 класс	КПУ-1989 КГПУ 1995		2020 г, первая	2021 г.
9	Рахимова Ризалия Камиловна	Начальный	4 класс	АПУ-84 КГПУ 2000		2020 г, первая	2021 г.
10	Назипова Ляйсан Максатовна	Основной, средней	География, 5-11 классы	КГПУ 1995		2020 г, первая	2022 г.
11	Хисамиева Гульшат Тимергазимовна	Основной, средней	Русский язык 8-11 классы	КГПУ 1995		2020 г, высшая	2022 г.
12	Гильфиева Алсу Раифовна	Основной	Русский язык, 5-7 классы	КГПУ-1999, ИЭУП-2015, К(П)ФУ-2018		2022-первая	2022, 2023 г.

1 3	Назмиева Флуза Зиннуровна	Основно й, средней	Технолог ия, род.яз, ИЗО, история 9класс	КГПУ 1994, ИЭУП 2014		2020 г. первая	2024 г.
1 4	Гараев Анис Азатович	Основно й, средней	Физическ ая культура, ОБЖ 5-11	Поволж.гос.инст.ф изической культуры, спорта и туризма-2016		СЗД	2024 г.,
1 5	Абдуллина Айсылу Рифнуровна	Начальн ый, основной , средней	Английск ий язык, 4,9,11	АПК-2013 КФУ-2017		2023 г, первая	2022 г.

Одним из критериев прохождения аттестации педагогических кадров является вовлечение учителей в **национальную систему профессионального роста**. 100% учителей обучились согласно плану на персонифицированных курсах повышения квалификации.

По средством обучения на целевых практико-ориентированных школьных семинарах повыше на профессиональная компетенция педагогов в области современных образовательных технологий. 100% учителей – активные пользователи образовательных ресурсов, обладатели дипломов «Учитель цифрового века».

Выводы: Педагоги школы ежегодно повышают профессиональный уровень, выполняют план персонифицированного прохождения повышения квалификации.

Тематика пройденных курсов направлена на изучение основ новых образовательных стандартов и инновационных педагогических технологий, работа с учащимися ОВЗ. В числе педагогов школы обладатели грантов, отраслевых наград

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров.

Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение окружающих ,если он мастер своего дела.

Современная ситуация характеризуется о сознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников, самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Решение этих задач может быть осуществлено в рамках государственной программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и педагогических кадров всех уровней.

Повышение профессионального уровня учителей проходят через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;
- участие в семинарах, конференциях, мастер –классах иных мероприятиях;
- дистанционное обучение (вебинары);
- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
- об общении педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.
- посещение уроков учителей.
- проведение семинаров на базе школы.
- индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации и через курсовую подготовку;
- повышение квалификации и в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- через персонифицированной системы;
- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования НОУДПО «Центрсоциально-гуманитарного образования», ФГОАУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ГАОУДПО «Институтразвития Образования Республики Татарстан», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТИП и ОФГАОУВОКФУ, ООО Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний»и др.

Наиболее востребованными были курсы следующей тематической направленности:

- организация дистанционного обучения;
- реализация образовательных программ в классах пред профессионального образования;
- государственная итоговая аттестация;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие предметных компетенций педагога;
- физкультурно-спортивное образование и др.

В качестве задач поразвитию системы повышения квалификации на 2023/2024 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики РЦМКО.

Для реализации дифференцированного подхода в ОУ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные фестивали педагогических идей, мастер-классы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом так же наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов. В сравнении с прошлым учебным годом таких педагогов стало больше на 2 человека. Отчасти это связано с заинтересовавшими многих учителей форматом педагогического тандема, когда для проведения мероприятия объединяются 2 и более педагогов, не являющихся преподавателями одного и того же предмета. После проведения серии мастер классов педагогического тандема во время вторых осенних каникул появились новые идеи для мастер-классов, поэтому было решено повторить такое мероприятие на весенних каникулах.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических кафедр.

Аттестация педагогических кадров

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий: 1. Информационные.

- Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях;

- Оформлен стенд в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации подготовке к прохождению аттестации;

2. Методические.

- Создан пакет документов «В помощь аттестующему»;
- Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующего»,

«Требования к портфолио педагога»;

– С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

– Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации.

3. Организационно-содержательные.

– Вопросы аттестации педработников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.

– Каждый педагог провел само анализ педагогической деятельности.

– С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Учителя могут получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах в личном кабинете сайта «Электронное образование РТ». Составлен банк данных по педагогам школы. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.

На прохождение аттестации в 2024 году заявление подали: учителя,

на первую квалификационную категорию

1.Аминова Фирдауса Загитовна

2.Ибраева Гелюся Халимовна

3.Гильфиева Алсу Раифовна

Аттестация на установление соответствия педагогической деятельности на основе оценки его профессиональной деятельности проводит сама образовательная организация. В МБОУ «Байлянгарская средняя школа» создана Аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, его заместитель, секретарь, члены комиссии, председатель первичной профсоюзной организации.

Пунктом 5.7. Регламента работы аттестационной комиссии РТ по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории, предусматривается аттестация педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в целях установления той же квалификационной категории без проведения оценки результатов профессиональной деятельности. По льготе прошли аттестацию учителя, претендующие на первую квалификационную категорию

- 1.Аминова Фирдауса Загитовна
- 2.Ибраева Гелюся Халимовна
- 3.Гильфиева Алсу Раифовна

Результаты аттестации педагогов

Педагог и	Всего	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Всего	19	2	12	5	
Русский язык и литература	2	1	1		
Родной(татарский)	1		1		
Математика	1		1		
Физика	1	1			
Химия,биология	1			1	
История и обществознание	1				
География	1		1		
Информатика и физика	1	1			
Иностранный язык	2		2		
Физическая культура, ОБЖ	1			1	
Технология, изобразительное искусство	1		1		
Начальные классы, воспитатели ГПД	3		3		
Педагог-организатор	1			1	
Педагог-библиотекарь	1		1		

Рекомендации заместителю директора по УР:

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации проведению аттестации педагогических работников.

2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, свое временно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.

3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

4. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.

5.
6.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

№ п/п	Педагогические работники	Численность пед. работников	Возраст						Стаж педагогической работы													
			30-40 лет	в %	40-50 лет	в %	50-60 лет	в %	от 2-5 лет	в %	от 5-10 лет	в %	от 10-20 лет	в %	от 20-25 лет	в %	свыше 25 лет	в %				
1	2	3	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Учителя 1-4 классов	3	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100
2	Учителя 5-11 классов	13																				
3	из них:																					
4	Русский язык литература	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50			
5	Татарский язык литература	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	
14	Иностранные языки	2	1	50	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	1	100	
19	Технология, ИЗО	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	
23	Другие работники ОУ (воспитатель, педагог-организатор.)	1	0	0	1	50	0	0	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	
24	Итого:																					
10	История Музыка, пение	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	
11	География	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	
12	Биология Химия	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	
21	Математика	1	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	

	ка																	0	
22	Физика Информатика	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
17	Физкультура ОБЖ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: школа нуждается в обновлении, омоложении педагогического состава

Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта
Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, вебинарах, конкурсах

Ф.И.О.	Название	Уровень	Место
Галиева Аниса Нафиговна	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»	Всероссийский	Диплом III степени
Абдуллина Айсылу Рифнуровна	Межрегиональный эколого-географический научно -практической конференции « Через поиск и творчество к совершенству»	Межрегиональный	Диплом II степени
Абдуллина Айсылу Рифнуровна	IX Международный научно-исследовательский конференция проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	Международный	Диплом III степени
Аминова Рима Сунгатулловна	II Всероссийская научно- практическая конференция «Язык, общество и инновационные технологии»	Всероссийский	Диплом
Аминова Рима Сунгатулловна	XIII конкурс научно- исследовательских и проектных работ «Я выбираю село», секция «Формирование у школьников образа сельского труженика, как успешного человека»	Республиканский	Диплом
Аминова Рима Сунгатулловна	Республиканские чтения «Әдәби туган як»	Республиканский	Диплом
Аминова Рима Сунгатулловна	Научно-практическая конференция имени Г.Ибрагимова, секция “Педагогика и музейное дело”	Республиканский	Диплом призера

Аминова Рима Сунгатулловна	Творческий конкурс “В родной природе сколько красоты!”, приуроченный Всемирному дню охраны окружающей среды	Республиканский	Диплом
Абдуллина Гульфия Радиковна	Конкурс педагогического мастерства "Лучшая методическая разработка»	Республиканский	Диплом I степени
Абдуллина Гульфия Радиковна	.Конкурс чтецов литературных произведений на татарском языке «Татар сүзе»	Республиканский	Диплом III степени
Абдуллина Гульфия Радиковна	Конкурс методических разработок "Экологическое воспитание учащихся начальной школы"	Республиканский	Благодарственное письмо
Абдуллина Гульфия Радиковна	Творческий конкурс “Мой герой”	Республиканский	Диплом I степени
Аминова Фирдауса Загитовна	Конкурс «Древо талантов», проектная работа «Моя малая Родина»	Всероссийский	грамота I место
Аминова Фирдауса Загитовна	Литературно-творческий конкурсе «Из цикла 12 месяцев в году»,	Всероссийский	Диплом
Аминова Фирдауса Загитовна	Всероссийский конкурс «Древо талантов», проектная работа «Моя малая Родина»	всероссийский	грамота I место
Аминова Фирдауса Загитовна	VIII Всероссийские Айтматовские научные чтения «Наставничество в образовании: эффективная модель гражданско-патриотического воспитания»	всероссийский	диплом
Аминова Фирдауса Загитовна	Творческий конкурс, посвященный к 95 – летию Чингиза Айтматова в номинации «Рисунок»	Муниципальном	Грамота I место
Гильфиева Алсу Раифовна	Лингвометодический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации» в рамках Казанского международного лингвистического саммита	Международный.	Сертификат участника
Гильфиева Алсу Раифовна	VIII Всероссийские Айтматовские научные чтения “Наставничество в образовании: эффективная модель гражданско-патриотического воспитания”	Всероссийский	Сертификат участника

Гарифуллина Фарида Шараповна	Вебинар международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб»	Международный	сертификат
Гарифуллина Фарида Шараповна	Всероссийский экологический диктант - 2023	Всероссийский	Дипломы I степени
Гарифуллина Фарида Шараповна	Семинар международного сетевого исследовательского образовательного проекта «ГлобалЛаб»	Международный	Сертификат
Гарифуллина Фарида Шараповна	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Международный	Благодарственное письмо
Гарифуллина Фарида Шараповна	Республиканская конференция проектных работ педагогов обучающихся «Моё Я в Большой Науке» имени Р.И. Утямышева»	Республиканский	Диплом участника
Гарифуллина Фарида Шараповна	Программа «Активный учитель» на платформе Учи. ру	Всероссийский	Сертификат
Гарифуллина Фарида Шараповна	Открытая сессия для педагогов и работников образования «Ценности гуманной педагогики»	Всероссийский	Сертификат
Гарифуллина Фарида Шараповна	Вебинар «Интерактивные учебные материалы «1С:Урок» как средство формирования у обучающихся универсальных учебных действий»	Всероссийский	Сертификат
Гарифуллина Фарида Шараповна	Республиканские чтения «Әдәби туган як»	Республиканский	Сертификат
Гарифуллина Фарида Шараповна	XIII Республиканский конкурс научно-исследовательских и проектных работ «Я выбираю село»	Республиканский	Сертификат
Гарифуллина Фарида Шараповна	Сетевое издание "ФОНД 21 ВЕКА". Элективный курс «Физиология растений»	Всероссийский	Свидетельства о публикации
Гарифуллина Фарида Шараповна	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Дипломы I степени
Гарифуллина Фарида Шараповна	Вебинар «Формирование функциональной грамотности в цифровой образовательной среде: преемственность, контент и подготовка учителей»	Всероссийский	Сертификат

Назмиева Флуза Зиннуровна	творческий конкурс «Город мастеров»	Всероссийский	Диплом победителя
Рахимова Ризаля Камиловна	II Всероссийская НПК «Язык, общество и информационные технологии»	Всероссийский	II место
Рахимова Ризаля Камиловна	НПК «Инновационные технологии в преподавании языка и литературы»	Республиканский	Призер
Рахимова Ризаля Камиловна	XIII Республиканский конкурс «Я выбираю село»	Республиканский	1 место
Рахимова Ризаля Камиловна	Республиканский творческий конкурс «В родной природе столько красоты!»	Республиканский	1 место
Хисамиев Альфред Мунавирович	Педагогический конкурс методических разработок в V Республиканской научно-практической конференции учащихся и учителей им. Д.В.Вилькеева, 2023 г.;	Республиканский	Диплом 1 место
Хисамиев Альфред Мунавирович	Республиканская научно-практическая конференция «ТУГАН ЖИР СУЛЫШЫ» Лаборатория функциональной грамотности,	Республиканский	Грамота 1 место
Хисамиев Альфред Мунавирович	Диплом за профессионализм и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности. Образовательный портал «Prodlenka» Санкт-Петербург	Всероссийский	Диплом
Хисамиева Гульшат Тимергазимовна	Всероссийский конкурс «Народы разные – республика одна!», приуроченного к Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан	Всероссийский	Диплом 1 степени
Хисамиева Гульшат Тимергазимовна	Всероссийский конкурс «Народы разные – республика одна!», приуроченного к Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан	Всероссийский	Диплом 2 степени
Хисамиева Гульшат Тимергазимовна	Республиканск конкурса литературного творчества «Грани добра»	Республиканский	Диплом 1 степени
Шамсутдинов Габдельнур Мулланурович	Фестиваль-конкурс	Международный	Благодарственное письмо
Шамсутдинов Габдельнур Мулланурович	Конкурс к 100-летию Р.Гамзатова «Память о Гамзатове»	Общероссийский	Диплом

Шамсутдинов Габдельнур Мулланурович	VIII Всероссийские Айтматовские научные чтения «Наставничество в образовании: эффективная модель гражданско-патриотического воспитания»	Всероссийский	Сертификат участника

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О.	Название	Уровень	Место
Галиева Аниса Нафиговна	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт»	Всероссийский	Диплом III степени
Абдуллина Айсылу Рифнуровна	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека-2023»	Муниципальный	Диплом III степени
Абдуллина Гульфия Радиковна	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека-2023»	Муниципальный	Лауреат
	Всероссийский конкурс «Учитель года России»		
Гарифуллина Фарида Шараповна	Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Муниципальный	Сертификат
Назмиева Флуза Зиннуровна	Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический	Всероссийский	Диплом 3 степени

	дуэт»		

Публикации

№п/п	Ф.И.О.	Название статьи	Где опубликовано	Уровень
1	Абдуллина Айсылу Рифнуровна	Публикации статьи в «“Файдалы һәм күнелле очрашу”»	районной газете Хезмэт даны”	Муниципальный
2	Абдуллина Айсылу Рифнуровна	статья «Укытучы-боек исем»	Журнал «Сэхнэ»	Республиканский
3	Хисамиев Альфред Мунавирович	Разработка открытого урока по повышению функциональной грамотности на уроках физике для 7 класса по теме «Плотности веществ»	Журнал «Мэгариф»: №2	Республиканский
4	Назипова Ляйсан Масхутовна	Статьи и методические материалы на портале «Солнечный свет»	портал «Солнечный свет»	Благодарственное письмо
5	Гильфиева Алсу Раифовна	Статьи и методические материалы на портале «Солнечный свет»	портал «Солнечный свет»	Благодарственное письмо

Низким является уровень участия учителей школы в республиканских и муниципальных профессиональных конкурсах.

Выводы: Учителя школы понизили свою активность участия в грантовых программах, в профессиональных конкурсах.

В рамках реализации проекта «**Цифровая образовательная среда**» в настоящее время ведется работа по созданию безопасной цифровой образовательной среды для реализации всех составных частей образовательных программ.

Уровень владения новыми компетентностями позволяет учителям не только пользоваться возможностями интернета, но и создавать востребованный цифровой продукт: учебное пособие, сайт, интернет-контент урока или внеурочного мероприятия.

В течении 2023-2024 учебного года педагоги использовали образовательные платформы и системы, в том числе ИС: «Электронное образование в Республике Татарстан»; Учи.ру; Яндекс.Учебник; Инфоурок; Якласс; «Открытая школа», Решу ЕГЭ, ОГЭ; Skysmart, платформы и сайты с контентом развивающего и воспитательного характера, методические ресурсы для диагностики и развития современных компетентностей педагогов. В ряде случаев в инфраструктура и материально-техническая база не позволяли иметь равный доступ учеников и педагогов к каналам связи. Стали очевидны дефициты отдельных педагогов в цифровой грамотности, что в дальнейшем требует особого внимания в области цифровой культуры.

Перед школой стоит задача создания цифровой образовательной среды, которая бы включала в себя: систематическое использование верифицированного цифрового контента; использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой; персонализированный процесс обучения; мониторинг образовательного процесса, открытый родителям.

Перед учителями - активное использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания; обновление учебно-лабораторного оборудования

для создания современной образовательной среды.

В МБОУ “Байлянгарская средняя школа” платные образовательные услуги не предоставляются.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методические объединения в ОУ:

В школе работает пять методических объединений:

- 1.МО учителей начальных классов, руководитель Рахимова Р.К.
- 2.МО гуманитарного цикла, руководитель Аминова Ф.З.
- 3.МО естественно-математического цикла, руководитель – Гарифуллина Ф.Ш.
- 4.МО художественно-эстетического цикла, руководитель–НазиповаЛ.М.
- 5.5. МО классных руководителей – Назмиева Ф.З.

..Были проведены тематические педагогические советы:

1. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы
2. Развитие профессиональных компетенций педагогов
3. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования по средствам оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программы календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии и перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих все стороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение не успеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Обеспечение со временного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях

перехода к Стандарту педагога.

Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО

8.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека оборудована компьютером, учет ведется по ЭФУЛ.

Общий фонд библиотеки	6010
Художественный фонд	5790
Учебно-методической литературы	1400
Из них электронные	30
Учебный фонд	1420
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	19,7
Медиатека	50
Число посещений	6312
Объем книго выдачи	2654
Читальный зал	имеется
Число посадочных мест	8
Электронные учебники	нет
Выход в Интернет	имеется
Локальный информационный сеть	имеется
Электронный каталог	имеется
Доступ к базам данных	имеется

Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы пополняется и обновляется за счет централизованной поставки за счет подаренной литературы. Книжный фонд, читальный зал востребован и используется рационально.

9. Материально-техническая база

Оснащенность компьютерной техникой

Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт.

Число персональных ЭВМ(ед)	10
Из них приобретенных за последний год	0
Используются в учебных целях	8
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	0
Из них используются в учебных целях	0
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	26
Из них используются в учебных целях	26

В кабинетах имеются стационарные учительские компьютеры, в 4 кабинетах (информатики,

химии и биологии, ОБЖ, математики) - интерактивные комплексы; видеопроекторы с экраном - в 6 кабинетах: начальные классы (2), родного, русского языков, английского языка, географии, физики. У всех учителей имеются ноутбуки.

Вывод:

1. МТБ школы, интерактивное оборудование дает возможность учителям беспрепятственно работать в ЭЖ, при подготовке к урокам применять возможности ЭОР, Цифровой школы.
2. Необходимо пополнить комплекты оборудования и технического оснащения для всех предметных областей и занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования и план функционирования ВСОКО. Ответственными за организацию функционирования ВСОКО является администрация ОУ. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии так их решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

По итогам оценки качества образования в 2023-2024 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, сформированность личностных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 98,6% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98,6% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Решению поставленных задач в 2023-2024 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, совершенствование системы содержания учебного и методического мониторинга вместе с тем перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать уровень компетентности педагогов в области: владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, реализации системно-деятельностного подхода в обучении разно уровневых контингентов учащихся; проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных; разнообразных формочечной деятельности как условия повышения качества обучения.
2. Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы: для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5»; сохранения количества

обучающихся на «4» и «5» в основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, промежуточной аттестации, внешней оценке ВПР, ГИА.

3. Увеличить результативность участия в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад

4. Совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для реализации ФГОС.

5. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышение процента во влеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среде совершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Для решения указанных задач

1. Направить работу педагогического совета, ШМО на совершенствование оценки и контроля учебной и внеучебной деятельности учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Обеспечить повышение качества знаний по школе (на основном уровне обучения) на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 52%-53%.

3. Администрации школы усилить контроль за состоянием преподавания предметов, по которым имеются низкие образовательные результаты на ВПР, ГИА.

4. В рамках работы по единой методической теме организовать работу школьного методического семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся. Организация смыслового чтения».

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений.

4. Совершенствовать уровень компетентности педагогов в области: владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, реализации системно-деятельностного подхода в обучении разноуровневого контингента учащихся; проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных; разнообразных формочечной деятельности к условия повышения качества обучения.

5. Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы: для решения задачу величения количества обучающихся средней школы на «4» и «5»; сохранения количества обучающихся на «4» и «5» в основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, промежуточной аттестации, внешней оценке ВПР, ГИА.

6. Увеличить результативность участия в муниципальных и региональных турах предметных олимпиад 4. Совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для реализации ФГОС.

6. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышение процент а вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Для решения указанных задач

1. Направить работу педагогического совета, ШМО на совершенствование оценки и контроля учебной и вне учебной деятельности учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.

2. Обеспечить повышение качества знаний по школе (на основном уровне обучения) на основе дифференцированного подхода в работе с разноуровневым контингентом учащихся до 52%-53%.

3. Администрации школы усилить контроль за состоянием преподавания предметов,

по которым имеются низкие образовательные результаты на ВПР, ГИА.

4. В рамках работы по единой методической теме организовать работу школьного методического семинара «Формирование функциональной грамотности учащихся. Организация смыслового чтения».

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2024 году проходила в соответствии с учебными планами и календарным и учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 62,8 процента, что на 5,56 процента меньше, чем в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестация проведена во всех классах и составляет 100% успеваемости.

4. 70 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое

значительное снижение обнаружено по английскому языку, обществознанию, физике, истории, биологии в 7-х классах, по биологии в 8 классе: 20 процент обучающихся (то есть 1 обучающийся) понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике, биологии в 5-ом классе, по математике, истории, русскому языку в 6-ом классе; по математике, русскому языку в 7-ом классе; по математике, обществознанию в 8-ом классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний в 6-7 х классах.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам, ЕГЭ сдавали 100 процентов выпускников 11-х классов, сдающих в форме ГВЭ не было.

6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2020/21 учебном году. На муниципальном уровне 17 учеников стали победителями и призерами.

7. В 2020/21 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 21 педагогов (100% от общего числа педагогических работников). Успешно аттестовались 4 человек, из них 1 человек – на высшую категорию.

Итоги самоанализа

Направления работы	Выводы
Качество кадрового обеспечения	<p>Администрации школы предпринять необходимые меры в направлении омоложения педагогических кадров.</p> <p>Повысить активность участия в грантовых программах, в очных профессиональных конкурсах.</p> <p>Обучение на курсах в области инклюзивного образования. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий дистанционного обучения, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а так же в области организации Инклюзивного образования</p>
Качество материально-технической базы	<p>Необходим ремонт ряда предметных кабинетов, пополнение лаборатории и в первую очередь кабинетов естественно научного цикла.</p> <p>Приобретение недостающих интерактивных комплексов, видеопрокторов с экраном.</p>

<p>Качество подготовки обучающихся</p>	<p>Продолжить работу по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы, для решения задачи увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5», сохранению количества обучающихся на «4» и «5» в основной школе; соответствия выставленных четвертных, годовых, итоговых оценок результатам КР, промежуточной аттестации, внешней оценки ВПР, ГИА. Рекомендации учителям по повышению качеств знаний, обучающихся:</p> <p>Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.</p> <p>Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам на ШМО.</p>
<p>Результаты ГИА</p>	<p>Сохранить достигнутые стабильные результаты ЕГЭ; привести в соответствие баллы ЕГЭ по русскому языку с муниципальными показателями.</p> <p>Предметникам использовать результаты мониторинга отслеживания результатов ГИА как по итогам выполнения репетиционных работ, так и по результатам итоговой аттестации, анализируя положительную и отрицательную динамику в выполнении заданий с учащимися.</p>
<p>Результаты олимпиад</p>	<p>Отсутствуют результаты по предметам (история, география, физическая культура, технология (девочки), ОБЖ, искусство и начальных классах) при наличии и хороших результатов по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации, конкурсов, турниров, различных конференций</p>

Отчет по итогам самообследования обсуждено и принято на педагогическом совете(протокол №5, 26 марта 2022 года)

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

№п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный – Базовый -	61 балл «4,75»
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, Получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ % 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, Получивших результаты ниже установленного минимального количества Баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, Получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, Получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, Получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 3/50
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в Различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ % 30/46
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ % 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ % 2/1,26
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в Общей численности учащихся	человек/ % 2/3,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ % 2/3,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением Дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ % 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ % 17/ 100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ % 17/10 0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ % 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической Направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ % 0/0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 14/2,38
1.29.1	Высшая	Человек 3/17,64
1.29.2	Первая	человек/ % 10/58, 8

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/ % 0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ % 7/46
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ % 1/
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ % 6/35,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ % 100/0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ % 17/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц-0, 0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц - 862
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко полосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ % 61/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38 кв.м